



长沙学院

2017-2018学年本科教学质量报告

二〇一八年十二月

目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	3
（一）定位、目标与服务面向.....	3
（二）专业设置.....	3
（三）在校生情况.....	4
（四）本科生生源质量.....	4
二、师资与教学条件.....	7
（一）队伍结构持续优化，师资力量明显增强.....	7
（二）教学经费优先保证，办学条件日益改善.....	9
三、教学建设与改革.....	11
（一）专业结构不断优化，课程建设稳步推进.....	11
（二）教学改革再创佳绩，实践教学又添新彩.....	13
四、专业培养能力.....	15
（一）紧跟时代要求，修订人才培养方案.....	15
（二）坚持扬长补短，促进专业协调发展.....	16
（三）遵循错位发展，彰显人才培养特色.....	17
五、质量保障体系.....	19
（一）领导重视，确保人才培养中心地位.....	19
（二）制度健全，加强质量保障体系建设.....	19
（三）监控到位，落实常规专项检查评估.....	21
六、学生学习效果.....	21
（一）思想素质与应用基础.....	21
（二）创新创业与实践能力.....	22
（三）心理健康与身体素质.....	23
七、特色发展.....	24
（一）合作育人再上台阶，人才培养能力显著提升.....	24
（二）服务育人特色鲜明，创新创业教育成效明显.....	25
八、问题与展望.....	26
本科教学质量报告支撑数据表.....	28

学校概况

长沙学院创建于 1970 年，2004 年经教育部批准升格为本科院校，2013 年顺利通过教育部本科教学工作评估。学校实行省市共建共管、以长沙市为主管理的体制，是湖南省唯一一所市属本科院校。校园秀美，为“湖南省园林式单位”、“湖南省文明单位”、“湖南省文明高等学校”。2016 年获批为“十三五”国家产教融合发展工程应用型本科规划高校和全国高校实践育人创新创业基地，2017 年遴选为湖南省立项建设硕士学位授予单位。

办学条件 校园占地面积 131.26 万平方米，教学科研仪器设备资产总值 18128.21 万元，图书馆藏书 136 万册，全日制在校生 14333 人。

师资队伍 现有专任教师 730 人，其中正高职称教师 82 人，副高职称教师 253 人，具有博士学位教师 204 人，硕士学位教师 427 人。有享受国务院政府特殊津贴专家 3 人，“新世纪百千万人才工程”国家级人选 2 人，教育部新世纪优秀人才支持计划人选 3 人，省新世纪“121 人才工程”人选 4 人，省青年社会科学研究人才百人工程培养对象 1 人，有突出贡献中青年专家 1 人，省教学名师 2 人，省优秀教师 3 人，省级教学能手 10 人，省教学奉献奖 1 人。

专业设置 现有 16 个教学院（部），42 个本科招生专业，基本形成了以工程类应用性学科专业群为主体，文化创意类与现代服务类学科专业群为两翼，理、工、文、管、法、艺等多学科协调发展的学科专业结构。

教学质量工程 拥有教育部专业综合改革试点项目 1 个，教育部大学生校外实践教育基地 1 个，教育部特色专业建设点 1 个，国家精品视频公开课 1 门；省级特色专业和专业综合改革试点项目 8 个，省级实践教学示范中心、省级校企合作人才培养示范基地等省级实践教学改革项目 26 个，省级精品课程 7 门，省级教学团队 2 个。

科学研究 拥有湖南省应用特色学科 7 个、湖南省“十二五”重点建设学科 4 个、湖南省高校 2011 协同创新中心 1 个、湖南省社会科学研究基地 3 个、湖南省重点实验室 2 个、湖南省高校重点实验室 1 个、湖南省高校科技创新团队 3 个、湖南省高校产学研合作示范基地 1 个。近五年来，学校获得科研项目 1116

项，其中国家级项目 40 项（含国家自然科学基金重点项目 1 项），省部级项目 498 项，科研经费共计 12424 万元；获科研成果奖励 110 项，其中省科学技术奖 8 项，省哲学社会科学优秀成果奖 4 项；发表高水平学术论文 2664 篇（SCI、EI 来源期刊论文 188 篇）；获得国家发明专利授权 77 项，实用新型专利授权 219 项。

合作教育 学校积极开展开放办学。先后与美国奥本大学、日本广岛大学、澳大利亚维多利亚大学等 30 余所国外大学和教育机构签订合作交流协议，实施学生互派等形式的合作教育。学校着力推动与“一带一路”沿线国家高校的合作与交流，先后与波兰及马来西亚高校签署合作协议互派互惠交流生，成功申请省教育厅“一带一路”奖学金名额。学校与湖南大学等高校开展全面战略合作，与长沙市六区三县（市）、五大国家级园区和九大省级园区开展产学研战略合作，与三一重工、中联重科等企业开展专业共建，取得了较好的人才培养效果。

一、本科教育基本情况

(一) 定位、目标与服务面向

学校紧紧围绕“建设特色鲜明的高水平应用型地方大学”的远景目标，坚持“两型”（教学型、应用型）、“两性”（地方性、多科性）的办学定位，立足长沙，面向湖南，辐射全国，服务区域经济社会发展，深入探索应用型本科人才培养的体制机制和实现路径，致力于培养和造就“应用基础实、实践能力强，具有社会责任感，德智体美等方面全面发展的应用型人才”。人才培养质量不断提高，学生创新创业能力明显增强。

(二) 专业设置

学校现有 16 个教学院（部），42 个本科招生专业，其中，工学类 19 个，占 45.24%；管理类 7 个，占 16.67%；文学类 5 个，占 11.90%；艺术类 8 个，占 19.05%。学校主动融入长沙经济社会发展需要，紧密对接长沙支柱产业集群，基本形成了以工程类应用性学科专业群为主体，文化创意类与现代服务类学科专业群为两翼，理、工、文、管、法、艺等多学科协调发展的学科专业结构（见表 1-1）。

表 1-1 长沙学院 2017-2018 学年本科专业一览表

专业名称	学科门类 (百分比)	设置时间	专业名称	学科门类 (百分比)	设置时间
法学	法学 (2.38%)	2006	生物制药	工学 (45.24%)	2014
汉语言文学	文学 (11.90%)	2004	工程管理		2007
英语		2004	功能材料		2015
日语		2005	机械电子工程		2016
翻译		2014	物联网工程		2016
新闻学		2006	工程造价		2016
数学与应用数学	理学 (4.76%)	2004	市场营销	管理学 (16.67%)	2007
信息与计算科学	2006	财务管理	2006		
应用化学	工学 (45.24%)	2004	物业管理		2006
机械设计制造及其自动化		2004	公共事业管理		2007
材料成型及控制工程		2006	物流管理		2007
汽车服务工程		2014	酒店管理		2015
电气工程及其自动化		2005	旅游管理		2004
电子信息工程	2006	音乐学	艺术学	2007	

通信工程		2005	广播电视编导	(19.05%)	2011
光电信息科学与工程		2010	播音与主持艺术		2008
计算机科学与技术		2004	动画		2008
软件工程		2006	视觉传达设计		2005
土木工程		2006	环境设计		2005
环境工程		2006	服装与服饰设计		2005
生物工程		2005	舞蹈学		2018

(三) 在校生情况

2018年,学校有全日制在校生14333人,折合在校生15202.3人,其中普通本科生14333人。普通本科生占全日制在校生总数的100%。

(四) 本科生生源质量

2018年,学校计划招生3634人,实际录取考生3634人,实际报到3544人。实际录取率为100%,实际报到率为97.52%。今年在省外实际录取1049人,生源情况较好,录取分数线在25个省份实现了提升。文科投档线在北京、天津、河北、山西、辽宁、吉林、安徽、福建、江西、山东等17个省份比去年提升了20分以上,其中安徽低于一本线1分,江西低于一本线4分。理科投档线在河北、山西、辽宁、吉林、福建、重庆、四川等11个省份比去年提升了30分以上,其中江西低于一本线2分,安徽低于一本线4分(详见表1-2)。

表1-2 生源情况表

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年本专业录取平均分数(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
湖南省	第二批次招生A	383	1902	0	526	450	0	560.45	503.43	0
北京市	第二批次招生A	2	3	0	488	432	0	506.5	469.67	0
天津市	第二批次招生A	4	11	0	436	407	0	492	460.73	0
河北省	第二批次招生A	14	31	0	441	358	0	557.36	507.42	0
山西省	第二批次招生B	3	5	0	476	432	0	512.67	471.2	0
辽宁省	第二批次招生A	4	10	0	461	368	0	532.75	483	0
吉林省	第二批次招生A	4	13	0	432	405	0	487.5	460.92	0
黑龙江省	第二批次招生A	2	7	0	406	353	0	455.5	451.29	0
上海市	第二批次招生A	0	0	10	0	0	401	0	0	421.4
江苏省	第二批次招生A	27	61	0	281	285	0	317.22	320.75	0
浙江省	无批次招生	0	0	75	0	0	490	0	0	561

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年本专业录取平均分数(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
安徽省	第二批次招生 A	18	42	0	486	432	0	550	502.86	0
福建省	第二批次招生 A	4	3	0	446	378	0	521.25	463	0
江西省	第二批次招生 A	7	5	0	496	447	0	565.57	526	0
山东省	第二批次招生 A	8	9	0	505	435	0	542	486.56	0
河南省	第二批次招生 A	4	11	0	436	374	0	545	480.27	0
湖北省	第二批次招生 A	30	70	0	441	375	0	546.67	496.97	0
广东省	第二批次招生 A	27	53	0	443	376	0	523.96	471.47	0
广西壮族 自治区	第二批次招生 A	5	6	0	403	345	0	525.2	479	0
海南省	第二批次招生 A	10	10	0	579	539	0	624.9	582.1	0
重庆市	第二批次招生 A	5	20	0	434	428	0	502.8	496.95	0
四川省	第二批次招生 A	6	14	0	492	458	0	542.67	534.14	0
贵州省	第二批次招生 A	3	4	0	477	379	0	560.67	471.25	0
云南省	第二批次招生 A	13	24	0	490	430	0	555	501	0
陕西省	第二批次招生 A	6	13	0	467	425	0	505.17	457.85	0
甘肃省	第二批次招生 A	2	2	0	456	436	0	482	465.5	0

历年来，学校在湖南省内投档线均超二本控制线数十分，部分专业投档线逼近一本线，近5年学校在湖南省内理工类和文史类投档线和最高分变化趋势分别见图 1-1 和图 1-2。

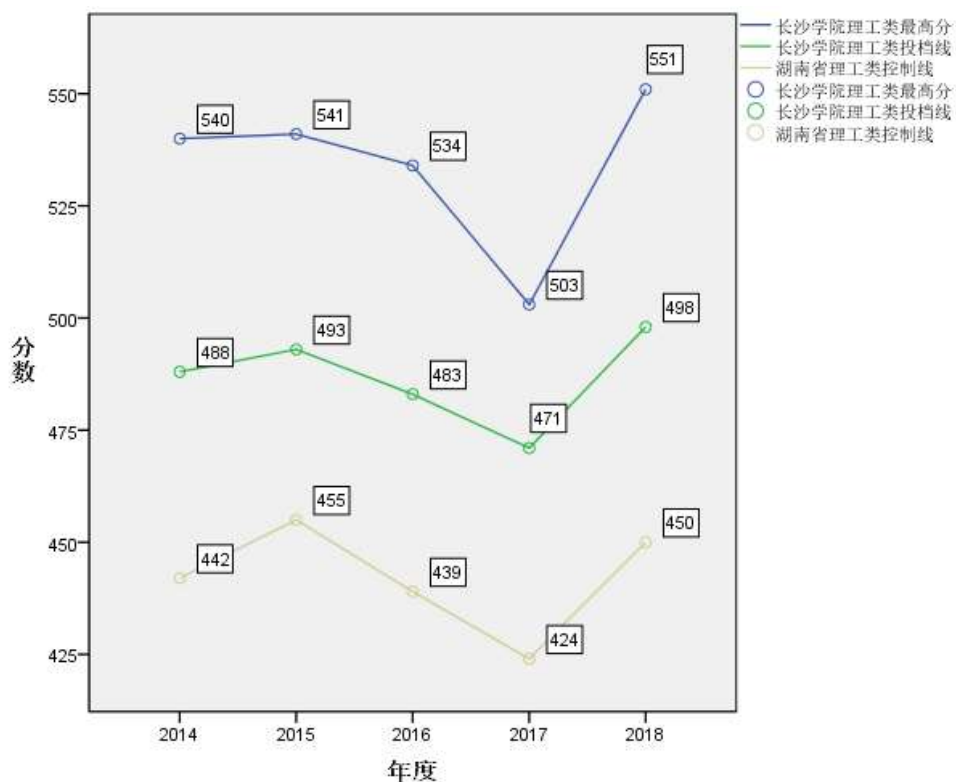


图 1-1 近五年学校在湖南省内理工类招生录取分数变化情况

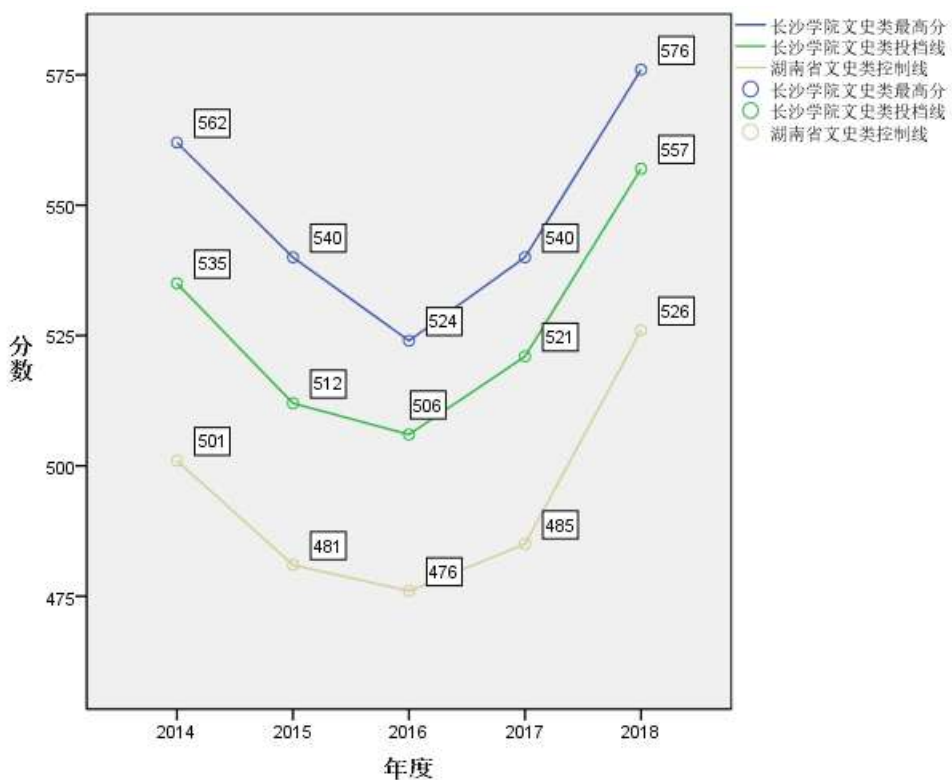


图 1-2 近五年学校在湖南省内文史类招生录取分数变化情况

二、师资与教学条件

(一) 队伍结构持续优化, 师资力量明显增强

1. 师资队伍基本情况

学校采取各种有效举措, 加强教师队伍建设, 师资水平逐年提高。现有教职工 1058 人, 其中专任教师 730 人, 外聘教师数 149 人, 折合教师总数 804.5 人, 生师比逐年优化。近三学年教师数量与生师比变化情况详见表 2-1。

表 2-1 近三学年教师数与生师比变化情况表

学年度	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
2015-2016 学年	621	203	722.5	19.76
2016-2017 学年	707	146	780	18.95
2017-2018 学年	730	149	804.5	18.90

注: 生师比=折合在校生数/教师总数(教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+直属医院具有医师职称的医生人数×0.15+非直属附属医院人员×0.5×0.15)

师资队伍结构不断优化, 学历水平逐年提高, 双师型教师比重逐年提高。具有研究生学位的专任教师 631 人, 占专任教师的比例 86.44%, 其中, 具有博士学位的专任教师 204 人, 占 27.95%。具有高级职称的专任教师 335 人, 占专任教师的比例为 45.89%。“双师型”教师 307 人, 占专任教师的比例为 42.05%。近三学年我校教师队伍学位、职称、年龄结构变化情况详见表 2-2。

表 2-2 近三学年教师队伍学位、职称、年龄结构变化情况表

项目	类别	2015-2016 学年		2016-2017 学年		2017-2018 学年	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
学位结构	博士	151	24.32	191	27.02	204	27.95
	硕士	358	57.65	412	58.27	427	58.49
职称结构	正高级	74	11.92	84	11.88	82	11.23
	副高级	208	33.5	241	34.09	253	34.66
年龄结构	35 周岁以下	183	29.47	197	27.86	184	25.21
	35 周岁以上	438	70.53	510	72.14	546	74.79

学校涌现出了一批起模范引领作用、德艺双馨的高水平教师。其中, 享受国务院政府特殊津贴专家 3 人, “国家百千万人才工程”人选 2 人, 教育部新世纪优秀人才支持计划人选 3 人, 省新世纪 121 人才工程人选 4 人, 省普通高校学科带头人 4 人, 省青年社会科学研究人才百人工程培养对象 2 人, 省教学名师 2 人, 全国优秀教师 1 人, 省优秀教师 3 人, 省高等学校优秀共产党员 1 人, 省普

通高校教学奉献奖获得者 1 人，省青年教师教学能手 8 人，省普通高校教学能手 10 人，省部级突出贡献专家 2 人，省级教学团队 2 个，省级创新研究团队 3 个。

2. 高级职称教师承担课程情况

学校积极落实教授给本科生上课制度。学校具有教授职称的教师中有 88 人承担了本科教学，占 85.44%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 51 人，占授课教授总人数比例的 58%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 279 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 59.36%。本学年高级职称教师承担的课程占总课程门数的 54.72%，占开课总门次的 43.75%。其中，正高级职称教师承担的课程占总课程门数的 16.58%，占开课总门次的 10.21%。高级职称教师承担课程门数比请见图 2-1。

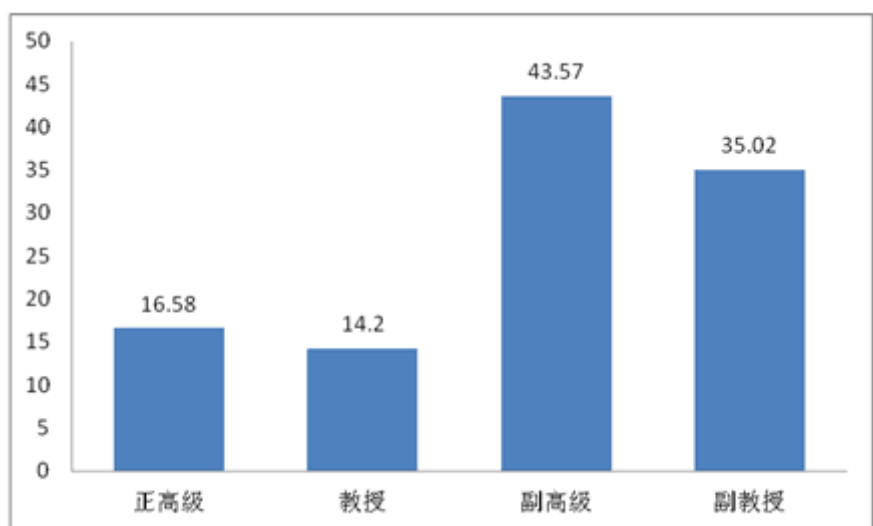


图 2-1 2017-2018 学年高级职称教师承担课程门数比

3. 强化师德师风建设情况

学校积极贯彻全国高校思想政治工作会议精神，引导广大教师做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，推动师德建设常态化、长效化，引导广大教师教书育人和自我修养相结合，做到以德立身、以德立学、以德施教，更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。对师德师风建设提出了更高的标准、更严的要求，坚持把师德师风作为教师评价的第一标准，健全师德考核制度，并把师德师风在职称评聘、评选评优、绩效分配、年度考核等方面作为第一否决票。引领教师坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，提高人才培养能力。

4. 人才引进与培训情况

学校进一步加大了学科带头人、学科方向带头人和学术骨干的引进力度。提高了优秀博士的引进待遇,改进了人才引进方式。本学年柔性引进特聘教授 1 人,湖南省“百人计划”人选 1 人,7 人入选学校第二批“青年英才支持计划”,争取了长沙市“人才新政”支持,完成校内 80 余名各类人才的申报工作。

组织开展了实践能力培养、入职培训、业务培训等各种培训 75 次,培训教师 526 人次。全年新增 1 名教师攻读博士学位,4 名教师国内访学,9 名教师从事博士后研究,20 名教师出国研修。

(二) 教学经费优先保证,办学条件日益改善

1. 教学经费投入

学校建立了科学有效的预算管理机制,进一步加大了本科教学经费投入,改善了本科教学条件。2017 年度,学校教育经费总额 35390.67 万元,比上年度增加了 2763.07 万元,其中,教学经费总额 5755.69 万元,教学改革与建设专项经费总额 1579.99 万元。信息化设备资产总值 6244.68 万元,软件信息化设备资产总值 1355.52 万元。近三年教学基本经费情况详见表 2-3。

表 2-3 2015-2017 年度教学基本经费情况表

项目	2015年度 (万元)	2016年度 (万元)	2017年度 (万元)
教育经费总额	31993.2	32627.6	35390.67
教学经费总额	3836.9	6612.3	5755.69
教学改革与建设专项经费	976.9	1138.3	1579.99
固定资产总值	121600.4	122700	126896.05
教学、科研仪器设备资产总值	15211.9	17150.69	18128.21

2017 年度教学经费支出总计 3798.71 万元。其中,教学日常运行支出为 2370.51 万元,占总额的 62.4%;生均年教学日常运行支出为 1653.88 元。本科实验经费支出为 183.34 万元,生均本科实验经费为 127.91 元。本科实习经费支出为 292.12 万元,生均实习经费为 203.81 元。近三年教学日常运行支出情况详见表 2-4。

表 2-4 2015-2017 年度教学日常运行支出情况表

项目	2015年度	2016年度	2017年度
年教学日常运行支出（万元）	1628.61	2399.4	2370.51
生均年教学日常运行支出（元）	1238.8	1711.4	1653.88
生均本科实验经费（元）	129.9	125.2	127.91
生均实习经费（元）	394.9	229.8	203.81

2. 教学用房、生活用房及其使用

学校校园环境优美，总占地面积 1312645.56m²，生均 91.58m²；绿化用地面积为 610000m²，生均 42.56m²；学校总建筑面积为 324921.08 m²，生均 22.67m²。学校现有教学行政用房面积 162546.34m²，生均 11.34m²。其中，教室面积 43783.41m²，校内实验室及实习场所面积 83587.09m²，生均 5.83m²。拥有学生食堂面积 19914.21m²；学生宿舍数量 2534 间，总面积 124167.61m²，生均 8.66m²。体育馆面积 12939m²，生均 0.9m²；室外运动场 33 个，占地面积达到 60800m²，生均 4.24m²。2015-2017 年度教学用房、生活用房变化情况请见表 2-5。

表 2-5 2015-2017 年度教学用房、生活用房变化情况表

项目	2015年度	2016年度	2017年度
教室面积（m ² ）	50783.41	51934.31	43783.41
校内实验室及实习场所面积（m ² ）	74034.90	75578.90	83587.09
体育场馆总面积（m ² ）	73739	73739	73739
学生食堂面积（m ² ）	19513	19914.21	19914.21
学生宿舍面积（m ² ）	131878.13	124167.61	124167.61

3. 实验实训条件

学校采用积极举措，进一步改善实验实训条件，为培养高素质应用型人才提供保障。学校现有校外实习、实训基地 169 个，其中拥有电工电子基础实验室、艺术实践教学中心、旅游管理实践教学中心、电子信息与电气工程虚拟仿真实验教学中心、现代服务业企业运营与管理虚拟仿真实验教学中心等 5 个省部级实验教学示范中心（虚拟仿真实验教学中心）。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 18128.21 万元，当年新增教学科研

仪器设备值 977.52 万元，生均教学科研仪器设备值 1.19 万元。本科教学实验仪器设备 11790 台（套），合计总值 10669.61 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 115 台（套），总值 2381.70 万元，本科生均实验仪器设备值 7444.09 元。

4. 图书资料、信息资源及其应用情况

学校图书馆总建筑面积 11095 平方米，设有各类书库和阅览室 13 个，阅览室座位数 971 个。学校馆藏纸质图书藏书总量为 1360744 万册，当年新增纸质图书 7689 册，生均纸质图书 89.51 册，电子图书 2367946 万册。

学校加强信息技术与网络资源建设，为学生提供便捷服务。已建成主干千兆高速以太网，实现了百兆到桌面，并在校园重要区域实现无线网络覆盖。2017 年共购置和建设中国知网(CNKI)、超星数字图书馆等电子资源数据库 57 个，增加了 4 个新数据库，停购了 2 个应用频率低的数据库。2017 年度，电子资源访问总量达到 650000 人次，比上一年度增加了 50000 人次；图书流通量为 46949 人次。2017 年，我校信息接入点 9885 个，新增 565 个，管理信息系统数据总量 479513GB，新增 119144.08GB。我校拥有教育与科研网、电信和联通三个网络出口，校园网主干带宽 10000Mbps，校园网出口带宽 7100Mbps。学校专门建立了网络辅助教学平台的“课程中心”，促进信息技术与教育教学的深度融合，更好地为师生服务。

三、教学建设与改革

（一）专业结构不断优化，课程建设稳步推进

1. 专业设置与结构调整

立足学校办学定位，坚持主动对接“十三五”长沙市新千亿产业集群和战略性新兴产业的需求，适时抓住长沙区域发展机遇，成立了第二届学科专业建设咨询委员会，建立政府、行业和用人单位专家参与的校内专业设置与评议制度，形成根据社会需求、学校能力和行业指导设置新专业的机制。本学年新增本科专业 1 个，本科专业总数达到 44 个，其中本科招生专业 42 个，专业结构与布局不断优化，基本建成“先进制造、电子信息、现代服务、文化创意、生物医药”5 大应用型专业集群，形成了以工程类应用性学科专业群为主体，文化创意类与现代

服务类学科专业群为两翼，理、工、文、管、法、艺多学科协调发展的专业结构（参见图 3-1）。

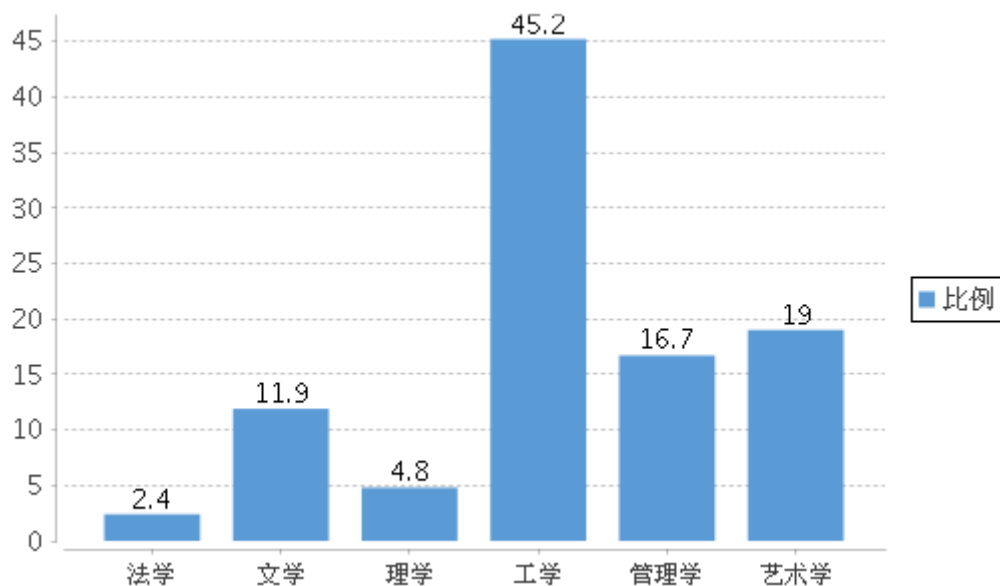


图 3-1 各学科专业占比情况

2. 课程建设

各专业课程将行业企业的一线需要作为课程案例和选题来源，全面推行案例教学、项目教学、参与式教学和启发式教学。全面推进现代信息技术在课程改革中的应用。通过校校合作、校企合作等联合开发在线精品开放课程，构建了国家级、省级和校级三级精品在线课程体系。构建了国家级、省级和校级三级精品在线课程体系，建设国家精品视频公开课 1 门，在“中国大学 MOOC”上开设慕课课程 1 门，立项省级在线精品课程 5 门，建设学校 spoc 课程以及网络精品课程 87 门。引进并开设尔雅通识选修课和开展“MOOC+翻转课堂”混合式教学的课程。在全校本科生公共必修课、公共选修课、专业课中逐步推广小班化教学。近两学年 30 人以下小班教学情况详见图 3-2。

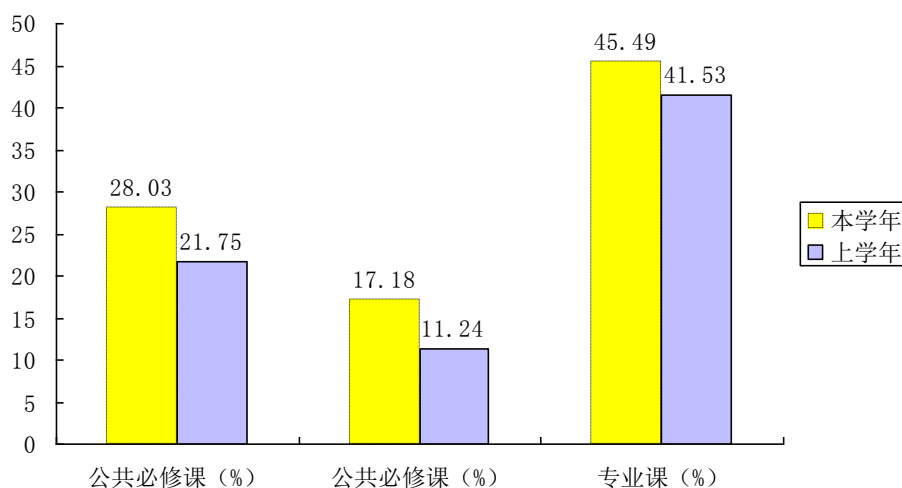


图 3-2 近两学年 30 人以下小班额教学情况

3. 教材建设

学校重视教材建设与选用工作，坚持选用优质权威教材，并加强教材选用过程质量监管，建立了教材编写（出版）、选用和评估等制度。一是严格选用教材。学校制定了《长沙学院教材建设与管理办法》，建立了较为科学的教材选用和质量监管制度，注重教材对应用型人才培养的适用性，并定期组织对选用教材质量进行评估，保证高质量教材进课堂，避免教材选用的随意性。二是注重教材编写工作。鼓励教师编写应用型教材和特色教材，2017—2018 学年，使用校内自编教材 26 种，在同济大学、上海交通大学、北京邮电大学等出版社出版专业教材 6 种，其中，3 种入选国家规划教材。

（二）教学改革再创佳绩，实践教学又添新彩

1. 教学改革

学校鼓励和引导广大教师积极开展教育教学理论研究和改革实践，近五年，获国家级质量工程项目 3 项，省级质量工程项目 9 项。2017—2018 学年，我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 79 项，建设经费达 69.80 万元；教学改革成果获第十一届湖南省高等教育省级教学成果奖一等奖 2 项，二等奖 1 项，三等奖 4 项。

继续深化课程考核方式改革，引导广大教师积极投入课程考核和评价方式改革。制定了《长沙学院关于课程考核方式改革的指导意见（试行）》，大力倡导课程考试改革，继影视艺术与文化传播学院、马克思主义学院试点开展多种形式的考试改革后，《大学英语》课程也实施了机考改革，考核重点向学生能力和素质转移。

2. 实践教学

学校进一步强化了实践教学环节，优化了实践教学体系和实践教学内容，制定了《长沙学院关于加强实践教学的若干意见》、《长沙学院实验教学管理办法》等制度，逐步构建了以实践应用能力培养为核心，目标层次分明、课程体系优化、条件保障有力、考核评价合理，与理论教学既有机结合又相对独立，由基础实践、专业实践、综合实践构成的“三位一体”实践教学体系。

学校采取多种途径提高实验教学水平，提高学生实践能力。修订了实验教学大纲，严格按计划开出教学大纲规定的实验项目，制定了《长沙学院实验室开放管理办法》，鼓励实验室对学生开放。本学年本科生开设实验的专业课程共计358门，其中独立设置的专业实验课程25门。近三学年，学校实验项目的开出率平均达到99%，且保证了基础实验1-2人一组、专业实验2-3人一组。同时，按照应用型人才培养要求，优化实验教学内容，减少演示性、验证性实验项目，增加综合性、设计性实验项目。

学校积极开展社会实践活动。2017-2018学年，共组队52个，奔赴湖南省各地广泛开展“扶贫攻坚”、“古建筑修复”等主题社会实践活动。通过“志愿服务进社区”，把校地合作不断引向深入，2017年先后与洪山街道洪雅社区、湘雅医院等机关企事业单位共建“实践育人创新创业基地”。开展长沙国际马拉松赛志愿者活动、“共享单车文明出行”等大型志愿服务活动10余次，总计2568人次参加。先后被“光明网”“红网”等主流媒体报道多次，并且荣获团中央千校千项“最具影响好项目”等3个奖项、全国优秀个人1人。

学校积极开展校园文化活动，以第五届湖南省大学生艺术展演、大学生校园科技文化艺术节、“高雅艺术进校园”、军歌赛、元旦晚会等校园文化品牌活动为载体，不断满足团员青年高品位、深层次、多元化的文化需求。在湖南省第五届大学生艺术展演上喜获一等奖7个。

学校将毕业综合训练作为培养本科生综合应用能力和基本研究能力的重要环节，切实加强毕业综合训练的过程管理，严格控制教师指导的学生人数，加大课题筛选、中期检查和答辩督查力度，提高毕业综合训练的整体质量。制定了《长沙学院毕业设计（论文、创作）工作条例》，各院（部）结合本学科专业特点和人才培养目标，制订了实施细则，实行全过程规范化管理，做到各阶段的要求明确、流程清晰，重点监控选题、开题、中期进展、答辩考核等关键环节。所有指

指导教师由具有中级职称以上相关专业的教师和部分企事业单位工程技术人员、高级管理人员担任。本学年共有 3359 个选题供学生选做毕业设计（论文、创作）。共有 460 名教师参与了本科生毕业设计（论文、创作）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例占 52.61%，学校还聘请了 34 位外聘教师担任指导老师。

绝大部分毕业生的选题能与生产实际、教师科研等紧密结合，基本体现专业综合训练要求，大部分课题在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。近三届本科毕业设计（论文、创作）真题真做的比率分别达到 73.8%、74.2% 和 74.8%（详见表 3-1）。生物与环境工程学院近三届本科生毕业论文（设计）有 81.2% 的题目在工厂真实环境中真题真做或直接参与老师的科研项目，切实提高了学生的工程实践能力和创新创业能力。

表 3-1 近三届本科毕业设计（论文、创作）情况

届次	真题真做比例 (%)	毕业设计（论文、创作）合格率 (%)	毕业设计（论文、创作）校级优秀数（篇）
2016 届	73.8	91.5	82
2017 届	74.2	94.3	62
2018 届	74.8	94.6	85

四、专业培养能力

（一）紧跟时代要求，修订人才培养方案

各专业紧跟时代新要求，致力于培养德智体美劳全面发展的应用型人才，把立德树人根本任务落实于思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿于学科体系、教学体系、和管理体系之中，同时，积极探索“新工科”专业建设的新理念、新模式，实现了从学科导向向产业需求导向、从专业分割向跨界交叉融合、从适应服务向支撑引领的转变。在广泛征求行业、企业专家意见的基础上，依据学校办学定位，结合自身特点，科学制定各专业人才培养目标，修订人才培养方案。

与旧版人才培养方案相比，各专业的新版人才培养方案更加突出对行业需求的主动对接和学生的实践能力培养。（参见表 4-1）新版人才培养方案在修订过

程中贯彻了产出导向和以学生为中心的教育理念，与社会、行业企业共同研究设定培养目标和毕业要求，再按照培养目标和毕业要求，反向设计课程体系，选择课程内容。所有工科专业则主动适应工程教育专业认证的要求和标准，按照“反向设计，正向施工”思路，以培育目标和毕业要求为出发点，设计科学合理的培养方案和课程大纲，采用匹配的教学内容和教学方法，配置足够的软硬件资源，并对学生是否达成毕业要求进行合理考核，最终还要评价课程和毕业要求的达成情况，并进行相应的持续改进。

表 4-1 全校 2017 级本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
理学	66.12	15.15	34.36
工学	61.97	15.37	35.68
法学	62.64	15.93	28.08
管理学	62.57	16.64	30.17
文学	66.02	14.10	29.54
艺术学	66.48	12.44	49.29

(二) 坚持扬长补短，促进专业协调发展

学校按照扬长补短的建设思路，在加强应用特色专业建设的同时，对办学力量相对薄弱但又适应长沙经济社会发展需求的专业加大了建设力度，促进各专业协调稳步发展。物业管理专业被立项为教育部综合改革试点专业，生物工程、通信工程、土木工程立项为湖南省“十三五”综合改革试点专业。通信工程、土木工程两个专业积极开展工程教育专业认证试点工作，均于本学年向中国工程教育专业认证协会正式递交了认证申请。

各专业教学条件得到有效提升，师资队伍和实践实训条件等方面的建设更加卓有成效。近年来，学校各教学单位师资引进力度空前，双师型教师队伍建设成效显著。（详见表 4-2）

表 4-2 2017-2018 学年各学院双师型教师及新增教师情况表

学院名称	总数	双师型		近五年新增教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
土木工程学院	42	29	69.05	14	33.33
外国语学院	53	3	5.66	5	9.43
影视艺术与文化传播学院	56	19	33.93	16	28.57
机电工程学院	44	35	79.55	10	22.73
法学院	20	15	75.00	2	10.00

生物与环境工程学院	62	34	54.84	24	38.71
电子信息与电气工程学院	61	35	57.38	16	26.23
经济与管理学院	96	56	58.33	22	22.92
艺术设计学院	59	24	40.68	7	11.86
计算机工程与应用数学学院	101	36	35.64	19	18.81
音乐学院	30	20	66.67	7	23.33
马克思主义学院	40	0	0.00	11	27.50

学校各专业均重视学生实践能力培养，不断加强实验实训条件建设，实习实训基地数目稳中有升。并且根据各专业人才培养的实际需要，加以合理配置。各教学院部实习实训基地分布情况见表 4-3。

表 4-3 校外本科教学实习实训基地情况

学院名称	基地数量	在校学生数	当年接纳学生总数 (人次)
土木工程学院	14	1172	585
外国语学院	16	1161	601
影视艺术与文化传播学院	38	1383	846
机电工程学院	25	1370	2193
法学院	3	499	80
生物与环境工程学院	11	1206	227
电子信息与电气工程学院	28	1197	876
经济与管理学院	47	2631	1664
艺术设计学院	31	1138	2103
计算机工程与应用数学学院	13	1824	788
音乐学院	0	355	0

(三) 遵循错位发展，彰显人才培养特色

各专业突出实践应用能力和创新创业能力培养，积极开展教育教学改革，加强实践教学和产教融合，成效显著，不少专业形成了独具特色的人才培养模式。

设计艺术类专业坚持以学科竞赛为突破口，以赛促改、以赛促学、以赛促创的发展思路，构建了“一三三”实践教学新体系和“四协同”育人机制，取得了显著的实践成效，该项教学改革成果获湖南省高等教育省级教学成果一等奖。2012 年以来，艺术设计类专业获省级以上学科竞赛奖励 245 项，其中国家级学科竞赛项目 47 项（一等奖 10 项），在 2012、2015、2016、2017 年全国大学生广告艺术大赛中，作为地方本科院校的普通一员，以全国排名第 3、第 2、第 19、第 9 的成绩，四次获“优秀院校奖”。中国教育报、中央电视台第五频道、凤凰卫视、浙江卫视台、新华网、红网等 20 余家媒体对相关成果进行了推介与报道。

计算机类专业形成了以“创新创业”双创教育为核心，依托课程驱动、项目驱动、平台驱动以及机制驱动的“双创四驱”工作机制，构建了由课程教学、实践创新工作室、学生双创社团、学科交叉、产教融合校企合作五大平台组成的创新创业教育体系。每年组织学生 200 余名学生参加“创青春”“挑战杯”“互联网+”等重要赛事。此外，还围绕专业提升每年定期举办“潇湘杯数学竞赛”、“华为杯编程大赛”、“Hi 长大，云计数”互联网技术大赛等 5 项校级专业性赛事。近五年来，学生主持各级创新项目 60 余项，其中国家级 2 项，省级 8 项，学生获得美国数模竞赛一等奖 2 项，国家和省级奖项 70 余项，成绩居湖南省同类高校前列。

通信工程专业在产学合作协同育人方面形成了一定特色，该专业对接长沙经济社会发展需要和企业技术创新要求，深化产教融合、校企合作协同育人，推动传统工科专业改造升级，本学年，“面向新经济的地区高校电子信息类工科专业改造升级路径探索与实践”立项为教育部首批“新工科”研究与实践项目。立项教育部产学协同育人项目 10 余项，其中不少项目已成为同类院校中的示范性项目。包括：与美国 Digilent 公司合作建立互联智能网络与通信实验室、与英国 ARM 公司合作建立 ARM 智能嵌入式与互联应用联合实验室、与美国 DIGILENT 公司共建《数字电子与逻辑系统》课程、与英国 ARM 公司共建《嵌入式系统基础》课程、与华为公司共建《数据通信与计算机网络》课程、与深圳讯方公司共建《移动通信原理》课程、与广州粤嵌科技股份有限公司共建《面向对象程序设计》课程等。

英语、日语专业积极开展校企合作，推进校企一体化育人，不断开拓新的海外交流渠道与合作途径，实施“境外带薪实习”等国际交流项目，通过增设特色实训课程，邀请行业专家、著名企业家和优秀毕业校友承担教学任务，开展专题讲座和专门培训等途径，搭建了“校内-校外-海外”三结合的实践教学平台。帮助学生获取海外工作经验，拓宽了学生的视野和就业渠道，有利于培养具有全球视野的高素质应用型人才。

管理类专业在对照行业人才市场需求细分的基础上，不断完善课程体系和教学内容，形成了知识、能力、素质层次鲜明的课程模块；在人才培养过程中，注重学生专业技能、实践能力和职业素质的提升，吸收行业专家、企业人士参与课堂教学等培养环节，构建“实训+实习+就业”实践教学模式，探索“认知实习”、

“暑期实习”、“毕业实习”、“就业拓展实习”等多种实践教学方式。学科竞赛成绩取得新突破，2017 年获湖南省大学生现代物流设计大赛一等奖 3 项，省大学生旅游类专业学科竞赛一等奖 5 项、“新道杯”大学生企业经营模拟大赛二等奖 1 项、三等奖 3 项等

生物与环境工程类专业聚焦生物、环境、新材料等战略性新兴产业，面向长沙及湖南产业结构调整重大需求，对接长沙市地方产业经济发展需要，培养应用基础实、实践能力强、社会责任感强、德智体美劳全面发展的社会责任感强的高级应用型人才。近年，已立项各级学生创新创业项目 100 余项，其中国家级项目 3 项，省级项目 28 项，学生获省级以上奖项 25 项。

此外，土木类专业基于“三联动三贯通三结合”构建的“三全育人”模式，机电类专业的校企合作办学均具有一定特色，产生了显著的人才培养效益。

五、质量保障体系

学校构建了较为完善的本科教学质量保障体系，确保了学校本科教学质量的稳步提高。

（一）领导重视，确保人才培养中心地位

学校领导把教学工作列入重要议事日程，校党委会、校长办公会优先研究本科教学工作。2017-2018 学年，校领导深入院（部）调研、听课 92 次。完善校领导联系教学院（部）制度和工作机制，定期召开教学专题工作会。为加强学校对教学质量监控工作的领导以及对教学质量监控体系中各部门之间的协调，学校成立了教学质量监控体系领导小组，校长担任领导小组组长，分管教学工作的副校长和分管学生工作的副校长担任副组长，领导小组成员由教务处、人事处、教学质量监控与评价办公室、学生工作部（处）等处室负责人组成。

各级领导班子、各职能部门牢固树立“办学以教师为本，教学以学生为本”的理念，加强管理，强化服务，围绕中心工作服务大局。在制定年度工作计划时，把如何服务教学工作和服务师生纳入部门主要工作，进一步明确了人才培养的中心地位，切实提高了服务水平。

（二）制度健全，加强质量保障体系建设

学校构建了由教学质量决策系统、目标系统、标准系统、评估系统、保障系

统、执行系统、信息收集与反馈调控系统 7 个子系统组成的质量监控与保障体系，建立起了“全员参与、全程监控、全面评价、多元监督、考核激励、持续改进”的教学质量管理长效机制。

完善了各主要教学环节的质量标准。依照《长沙学院各主要教学环节质量标准和评价方案》等文件，进一步完善、规范备课、理论教学、实验教学、实践教学、课程设计、辅导答疑、结课考试、毕业设计等各主要教学环节的质量标准，有效地规范了教学行为。

制订和完善了教学线各级领导干部听课制度。校、院（部）、教务处各级领导，深入基层、深入课堂、深入学生了解教学情况，与教师、学生积极交流意见，对教师改进教学、保障教学质量提出意见和建议。全体校领导每学期平均听课大于 4 节，院（部）领导平均听课大于 10 节。

建立了学生教学信息员工作制度。继续吸收学生参与教学管理活动，收集课堂教学信息，包括教师教风、学生学风、突发教学事件等，并及时与教务处、院（部）沟通，发现问题，及时整改，以保证良好的授课秩序和教学风气。

严格课堂教学质量评价制度。课堂教学质量评价包括：学校定期组织的学生对任课教师的课堂教学效果进行量化评价，院（部）同行及教学专家督导的评价。对教学质量评价成绩突出的推广观摩。对评价不合格的帮助他们查找问题，提出改进意见。

坚持定期教学检查制度。每学期初，学校要对开课前的教学准备工作情况和开学初的课堂教学秩序情况进行全面检查；期中，开展期中教学检查；期末，学校统一组织期末考试工作检查，以抓考风考纪为重点促进学风建设。

加强教学事故认定及处理机制。科学合理界定教学事故认定的范围、种类及处罚措施。教学事故分为一般责任性教学事故和严重教学事故，视责任情节和责任人的认识态度，予以处罚。

落实教学信息反馈制度。教学反馈与改进是教学质量保障体系中的重要一环，通过教学质量监控信息上下贯通、及时反馈，从而有针对性地加强教学管理，不断优化教学过程，全面提高教学质量。定期汇总教学工作中存在的各种问题，及时反馈到学校管理决策层，并落实改进。

（三）监控到位，落实常规专项检查评估

学校把日常教学质量监控作为改进教学提高质量的重要抓手，定期组织学生对象教师的课堂教学效果进行量化评价，组织院（部）同行及教学督导专家随堂听课，对教学质量评价成绩突出的推广观摩，对评价不合格的帮助他们查找问题，落实整改。2017-2018 学年校督导组共抽听了 819 节次课，其中实践课达到了 10%以上，并且每次听课后及时与被听课教师面对面交换意见。本学年评教情况详见 4-1。

表 4-1. 2017-2018 学年评教情况

序号	评教人员类型	覆盖比例 (%)	优秀 (%)	良好 (%)	中等 (%)	差 (%)
1	领导评教	6.49	57.61	37.72	4.5	0.17
2	同行、督导评教	59	70.37	26.86	2.74	0.03
3	学生评教	97.34	82.22	17.36	0.35	0.07

2017-2018 学年，先后 3 次组织专家对 2018 届毕业设计（论文、创作）工作进行了专项检查，先后两次组织专家对 13 个教学院（部）132 门课程考试试卷进行了抽查。每次检查之后，对检查中发现的问题进行系统梳理，提出整改建议，并通过教学工作例会、通报等多种形式反馈检查结果和整改建议，对于问题较多的毕业综合训练和课程则会进一步追查原因，并跟进整改。

学校积极开展专业评价和专业认证工作。本学年，3 个专业通过新设专业办学水平评估和新增学士学位授权学科专业评估，2 个本科专业在湖南省高校本科专业综合评价中，排名靠前。为推进工程教育改革，提高工程教育质量，促进工程教育与工业界的联系，增强工程教育人才培养对产业发展的适应性，构建工程教育质量监控体系，学校积极推进工程教育专业认证工作，遴选了 3 个工科专业作为试点专业，进行立项建设，本年度已有两个专业向中国工程教育专业认证协会正式提出申请。

六、学生学习效果

（一）思想素质与应用基础

学校积极推进大学生思想道德素质提升工程建设，充分发挥思政课程主渠道作用，深化思政课程教学改革，本年度，我校教师代表湖南省参加了全国高校思想政治理论课教学展示活动，荣获“全国高校思想政治理论课教学骨干”称号。

同时，积极贯彻落实课程思政与专业思政的有关要求，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，并与经典阅读、红色教育、社会调查、公益活动、志愿服务、学生微宣讲竞赛等有机结合起来，不断拓展思想政治教育渠道，增强思想政治教育的针对性和实效性。

开展“喜迎十九大”新生军歌大赛、“红色故事会”主题宣讲活动、“新时代、新青年、新征程”主题辩论赛、“社会主义核心价值观践行在寝室”等主题宣传教育活动，让社会主义核心价值观和十九大精神入脑入心。积极发挥先进典型作用，通过“五四”表彰、第三届“长大之星”、活力团支部等的评选，引导广大学生争做“六有”大学生。学校共组队 52 个，奔赴湖南各地广泛开展社会实践活动，“扶贫攻坚”等成果先后被“光明网”“红网”等主流媒体报道多次，荣获团中央千校千项“最具影响好项目”等 3 个奖项、全国优秀个人 1 人。

本学年度，学校狠抓学风建设和教学质量的提高，全面取消毕业前清考。本届学生毕业率和学位授予率较往届均有所下降，分别为 90.77%和 88.34%。毕业生考上研究生继续升学的有 230 人，占 6.72%，其中，出国（境）留学学生数 29 人，比去年增加 6 人。英语四级考试累计通过率 58.78%，英语六级考试累计通过率 14.04%。

学生积极参与各类竞赛，取得了优异成绩。2017 年，学生共获得省级以上各类竞赛奖励 450 项。其中，学生获得省级以上的学科竞赛获奖总数为 202 项，包括国际级学科竞赛获奖 2 项；国家级学科竞赛获奖 23 项，省部级学科竞赛获奖 177 项；学生获得省级以上的文艺、体育竞赛获奖总数 132 项，包括国家级文艺、体育竞赛获奖 42 项，省部级文艺、体育竞赛获奖 90 项。本年度，我校在电子设计竞赛和结构设计竞赛中均有新突破。在大学生电子设计竞赛中，获得全国一等奖 1 项；在全国大学生结构设计竞赛中，获全国三等奖 1 项，实现了我校在这两类全国大赛奖项“零”的突破。

（二）创新创业与实践能力

学校全面落实《长沙学院深化创新创业教育实施方案》，开展创业培训项目 41 项，开展创新创业讲座 7 次。设立创新创业奖学金 10 万元。设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，创业孵化园 1 个。开设创新创业教育课程 1 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 2 门。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创

业训练项目 14 个（其中创新 13 个，创业 1 个），省部级大学生创新创业训练项目 27 个（其中创新 17 个，创业 10 个）。

本学年度校内创业孵化基地接受长沙市创业孵化基地检查，验收合格，并获得市人社局、市财政局 20 万元资金资助。学校为有创业意向的优秀大学生开展创新创业项目提供场地、资金、技术、智力、培训和政策方面的扶持，提供经常性的咨询、指导和跟踪服务。在第二届中国互联网+大学生创新创业大赛中，我校有 12 个团队进入省级比赛，2 个项目获得省级决赛二等奖，2 个项目获得省级决赛三等奖。“最强大学声”项目进入全国总决赛，并获得铜奖。

2017 年度，学生共获本科生创新活动、技能竞赛获奖总数 43 项，比 2016 年增加 2 项。其中，国家级本科生创新活动、技能竞赛获奖 17 项，省部级本科生创新活动、技能竞赛获奖 26 项。学生共获得 28 项湖南省普通高等学校大学生研究性学习与创新性实验计划项目，56 项校级大学生研究性学习与创新性实验计划项目。66 名学生积极参与教师的科研项目，学生获准专利数 8 项，共发表学术论文 8 篇。美术类专业外的其他专业学生创作、表演的代表性作品 35 项。学生作品《离子注入机剂量精确检测装置》以湖南省“挑战杯”一等奖的资格晋级全国“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛，获得“挑战杯”国赛自科类三等奖，实现了我校“挑战杯”国赛奖励的新突破。

（三）心理健康与身体素质

学校全面开展心理健康教育工作，举办大学生心理健康教育系列主题活动，促进学生的心理健康。编印和发放《月湖心泉》、新生心理联络卡等心理健康宣传资料，全方位普及心理知识。对全体新生开展了 15 场《与心同行，悦动青春》心理健康教育讲座，开展“我爱我”大学生心理健康教育月主题活动、“世界精神卫生日”专题活动、“感恩节”系列活动等心理健康教育品牌活动，给学生营造积极、健康、和谐的校园心理环境。

积极开展阳光体育活动，加强学生课外体育活动指导。举办了长沙学院第十三届阳光体育运动会暨第五届体育文化节。全年共举办“篮球联赛”、“迷你马拉松”、“健身舞”大赛等户外体育活动多场，推动大学生“走下网络、走出宿舍、走向操场”。全校学生体质合格率为 93.73%，比 2016 年增加了 1.64%，学校共获得省级及以上的体育竞赛奖项共计 37 项。

七、特色发展

近年来，学校以转型发展为契机，以应用型本科规划高校建设为主线，以全面提高人才培养能力为核心，深化应用型人才培养教育教学改革，实现了综合办学实力的显著提升，在合作育人和服务育人等方面形成了一定特色。2018年，学校成功入选湖南省“双一流”高水平应用特色学院建设项目，生物学、机械工程、材料科学与工程、信息与通信工程、计算机科学与技术、工商管理、设计学等7个学科获评湖南省“双一流”应用特色学科建设项目。

（一）合作育人再上台阶，人才培养能力显著提升

多年来，学校采取校地、校企、校校和国际合作等途径，在举办专业、培养人才、共建教学资源、就业创业等方面紧密合作，培养高素质应用型人才。学校成功获批“十三五”国家产教融合发展工程应用型本科规划高校，成为全国100所转型发展示范高校之一。学校进一步深化产教融合、校企合作协同育人，落实转型发展要求，现已引进教育部产教融合项目52项，工科专业改革项目入选教育部首批“新工科”研究与实践项目。

学校与长沙市人民政府开展全面合作，并入选湖南省校地合作试点单位。与长沙市六区三县（市）、五大国家级园区和九大省级园区合作培养人才，有效对接长沙六区三县（市）产业发展需求。通过校地合作，为各级政府提供决策咨询，相关提案获得有关中央领导和湖南省委、省政府主要领导的肯定性批示。学校承担了《长沙文化发展报告蓝皮书》、《长株潭城市群“两型”社会建设报告蓝皮书》、《百卷长沙》、《辛亥革命与长沙》等重大文化工程项目，制定了淡水小瓜虫病检疫与防治技术规程、中华鳖红底板病检疫技术规程等地方标准。

学校开创了校企共建专业、合作办学、共建教学资源与合作就业等多种合作形式；聘请相关企业工程技术和管理人员授课，选取企业生产过程中的具体问题作为毕业设计（论文）课题，实施“双导师制”；汇聚企业资源，积极开展教学内容和课程体系改革、师资培训、实践条件建设和大学生创新创业训练。通过校企合作，学校与200余家国际国内知名企业建立了长期合作关系，联合开发课程132门，并与三一重工、中联重科、远大空调、山河智能等著名公司联合开班，其中，“中联班”培养的大区经理、服务站站长、海外精英达52人。

学校与湖南大学、湖南理工学院等高校开展了全面战略合作，与武汉理工

大学、福州大学、长沙理工大学等高校共建湖南省 2011 协同创新中心，在本科教学工作上协作共进、深度合作，教师互聘，课程互选，学生互派，教学资源共享，评价共担，促进学校教学水平全面提高。此外，学校先后与美国、日本等 18 个国家的 39 所学校展开了交流合作，紧扣应用型人才培养这一主线，针对长沙经济社会发展需要，引进优质教育资源，开展教师海外培养培训、交换生项目和学生短期海外研修实习，吸收借鉴国际应用型人才培养成功经验。

学校采取教师到合作企业挂职锻炼、校企协同育人等方式提高应用型人才培养能力，教师教学水平显著提升，在各级教学竞赛中均有突出表现。继在第三届全国高校青年教师教学竞赛决赛中获全国二等奖之后，2017 年，我校在湖南省普通高校教师课堂教学竞赛中，获工科、理科、外语、文科 4 个组别的一等奖，成为 56 所参赛高校中唯一同时获得 4 个组别一等奖的高校，学校连续 4 年获得优秀组织奖。中国高等教育学会发布的“全国高校教师教学竞赛分析报告(2012—2017)”显示，我校在全国高校排名第 248 位，在湖南省排名第 6 位。

(二) 服务育人特色鲜明，创新创业教育成效明显

学校秉承以学生为中心的教育理念，构筑学习指导服务、心理辅导服务和就业创业指导服务三大服务平台，落实全员全过程全方位育人，为学生发展和成才提供有力支撑和保障。

学校在全国高校率先将《大学生学习指导》列为大学新生必选课程，构建大型讲座、课堂教学、小组研讨和个别辅导“四位一体”的学习指导课程教学体系。成立大学生学习指导中心，并建有学习指导网站，构建了“四平台+四载体”的学习指导服务体系。《学会学习——大学生学习指导》课程被遴选为国家精品视频公开课程，于 2015 年 4 月在教育部官方平台“爱课程”网上线，至 2017 年 12 月，国内外学生网上学习 9 万余人次，好评 3000 余条，多次在人气排行版上位居前列。

学校全方位开展就业创业指导服务，邀请企业负责人、校友等开设职业生涯规划专题讲座、举办“创业沙龙”，举办专场招聘会、项目竞赛等大型活动。实施“就业温暖工程”，实施“就业信息畅通工程”，建立了就业信息“一网四平台”。学校每年举办创业设计大赛、优秀创业团队大赛，还与 147 家校友创办的企业签订了创业实训基地协议，为创业学生提供实践平台。

学生创新创业能力明显增强，学科竞赛捷报频传。近三年来，学校共获得

省级以上奖项 1435 项，全国性奖项 271 项，省级奖项 1164 项。在全国大学生广告艺术大赛中，2015—2017 年连续三年学校分别以第 2、第 19 和第 9 的总成绩排名获全国“优秀院校奖”，获奖等级和数量在湖南省参赛高校中均居首位。中国高等教育学会发布的“2013—2017 年中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估结果”显示，我校在全国排名第 223 位，在湖南省高校中排名第 9。

近五年，我校参加创业实践的学生达 1000 多人，其中不乏被国务院授予“全国就业创业优秀个人”称号并被媒体称为“长沙最富有的学生老板”的周廷瑞，获湖南省第二届大学生“创业之星”称号并被媒体称为“小袁隆平”的游勇。另有 100 余个创业团队在学校举办的创业大赛中获奖，2015 年至 2017 年连续三年，我校大学生创业项目在中国首届、第二届和第三届“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛获银奖和铜奖，参赛学生受到国务院副总理刘延东接见。学校毕业生就业创业率在省内名列前茅，学校先后获评全省普通高校就业创业工作“一把手工程”优秀单位、“全国高校实践育人创新创业基地”和“第二批湖南省高校大学生创新创业孵化示范基地”。

八、问题与展望

学校在发展过程中抓住每一个机遇，教学质量稳步提高，正稳打稳扎地向着“特色鲜明的高水平应用型地方大学”这一长远目标迈进。但教学投入有待进一步加大，产教融合也有待进一步深化。

在今后一段时期，我们将深入贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议和全国教育大会精神，进一步加大教学投入，确立教学建设的优先地位。一是要加大教学用房及相关配套设施建设的投入力度。二是要进一步加大教师在本科教学工作中的精力投入。学校将建立一系列激励和约束机制，保证教师加大教学精力投入。通过人事分配制度改革和职称评聘改革，开展教学表彰奖励等举措，引导全体教师把主要精力投入教学工作，在全校范围内形成全员重视教学、教师潜心教学、资源优先教学、条件保障教学、决策突出教学、管理服务教学、科研促进教学、舆论宣传教学的良好氛围。

我们将充分发挥“省市共建共管、以长沙市为主管理”的体制优势，集聚省市政府以及社会各界资源，尤其是长沙市所属政府、部门以及产业园区的支持，深入开展校地合作、校企合作、校校合作、国际合作，探索建立资源共享、合作

共赢的长效机制，共同打造协同育人、协同创新的平台、基地，协同培养应用型人才，协同开展应用研究和成果转化应用，进一步深化产教融合，形成协同育人的长效机制。

本科教学质量报告支撑数据表

序号	指标	数据	
1	本科生占全日制在校生总数的比例 (%)	100%	
2	专任教师 (人)	730	
3	专业设置情况	全校本科专业总数 (个)	44
		当年本科招生专业总数 (个)	42
		其中: 新专业	9
		当年新增专业 (个)	1
		当年停招专业 (个)	0
4	生师比	18.90	
5	具有研究生学位教师占专任教师的比例	86.4	
6	具有高级职称教师占专任教师的比例	45.89	
7	生均教学科研仪器设备值 (万元)	1.19	
8	当年新增教学科研仪器设备值 (万元)	977.52	
9	生均纸质图书 (册)	89.51	
10	电子图书总数 (种)	2367946	
11	生均教学行政用房 (平方米)	11.34	
12	生均实验室面积 (平方米)	2.91	
13	生均教学日常运行支出 (元)	1653.88	
14	本科专项教学经费 (万元)	1428.20	
15	生均本科实验经费 (元)	127.91	
16	生均本科实习经费 (元)	203.81	
17	全校开设课程总门数 (门)	1345	

续表

序号	指标		数据
18	学科	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
	理学	15.15	34.36
	工学	15.37	35.68
	法学	15.93	28.08
	管理学	16.64	30.17
	文学	14.10	29.54
	艺术学	12.44	49.29
19	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)		85.44
20	教授讲授本科课程占总课程数的比例 (%)		14.20
21	应届本科生毕业率 (%)		90.77
22	应届本科生学位授予率 (%)		88.34
23	应届本科生就业率 (%)		89.83
24	体质测试达标率 (%)		93.73
25	学生学习满意度 (%)		94.51
26	用人单位对毕业生满意度 (%)		99